



“ 18 ” июня 2021 г.

Руководителям ОО

**Адресные рекомендации
по развитию районной системы профессиональной ориентации и
профессионального самоопределения обучающихся образовательных
организаций Городовиковского района**

Рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга в рамках районной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в Городовиковском районе проведенного в апреле-мае 2021 года.

Данные рекомендации ориентированы на руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Городовиковского района, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных образовательных организаций в Городовиковском районе .

Настоящие рекомендации носят обобщенный характер и представляют собой алгоритмы работы по разработке муниципальных проектов (программ) профессионального обучения школьников, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в Городовиковском районе .

Поскольку формирование ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, осуществляется в подростковый период, а основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное самоопределение и осознание своего места в будущем, профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения может открыть дорогу для решения проблем в усвоении норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать мотивационную готовность к учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Основные понятия процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения дополняются их сравнительной характеристикой (табл.1):

- **Самоопределение** – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.
- **Профессиональное самоопределение** – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)
- **Профессиональная ориентация** – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из **профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб:**

-профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью;

-профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

-профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы. Профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии.

Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

Таблица 1

Сравнительная характеристика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели профориентационной работы:	Цели – воспитание детей:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>поиск</i> оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо» • <i>действие</i> достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; • <i>прогнозирование</i> профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способных к самообразованию и саморазвитию, • нравственных, • самостоятельно мыслящих, • обладающих реалистичным уровнем притязаний, • настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности
Особенности:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – объект профориентационной работы • 9-11 класс • Количественные показатели • Главный вопрос – «кем быть?» • Типологический подход, технократический подход 	<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – субъект профессионального самоопределения • 1-11 класс • Качественные показатели • Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?» • Аксиологический подход, феноменологический подход
Методы:	
<ul style="list-style-type: none"> • Навязанный выбор (вместо подростка), • рекомендательная стратегия, • методы диагностики, основанные на типологическом подходе (констатирующая диагностика), • активизация внешних мотивов профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизирующие методы, • методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходе (развивающая диагностика), • активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ

Поскольку воспитание детей – процесс непрерывный, выделяются следующие этапы профессионального самоопределения обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

А формы профориентационной работы должны быть определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (табл.2).

Таблица 2

Эффективные формы профориентационного информирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия)

		<ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
5-7 классы (ориентировочный этап)	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
8-9 классы (поисково-зондирующий этап)	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
10-11 классы (становление профессионального самосознания)	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной траектории вне школы, выборе профессии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самообразование, -проф. пробы, -дискуссии, -круглые столы, -посещение ВУЗов и предприятий, -экскурсии

	<p>учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка, понимание собственных потребностей, возможностей и стремлений, умение соотнести «Хочу-Могу-Надо».</p>	
--	--	--

Критерии и показатели профессионального самоопределения

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.

4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Своевременность профессионального самоопределения профессионального выбора можно оценить с помощью Анкеты профессионального самоопределения и блока психодиагностических методик.

Методики должны быть подобраны с учетом принципа «дублирования» или «перекрытия» тестов, когда результаты работы по одной методике и подтверждаются результатами другой методики.

АНКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Моя будущая профессия

2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

- Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
- Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
- Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
- Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

Выберите самые привлекательные для вас цели труда:

- Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- Обслуживание (оказание различных услуг)
- Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
- Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
- Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

- Ручные
- Автоматические
- Компьютерные
- Мышление
- Интуиция
- Голос, мимика, жесты
- Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).

- Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

- Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
- Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)
- Разъезды и командировки
- Открытый воздух
- Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)
- Работа на дому
- Специально оборудованное помещение
- Вахтовый метод или сезонная работа

Объект труда

Цель труда

Средства труда

Условия труда

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Мои профессиональные интересы (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur

Опросник профессиональных склонностей (Г.В. Резапкина) –

Электронный ресурс Режим доступа
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_6#ur

Методика «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Холланда) – Электронный ресурс / Режим доступа
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur

Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_8#ur

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Что такое профессиональная проба?

Это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике через:

- Профориентационное тестирование
- Получение информации о рынке труда
- Проведение профессиональных проб

Что дает профессиональная проба?

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Этапы профессиональной пробы:

-подготовительный, включающий диагностическую и обучающую части;

-практический, предполагающий задания трех направлений (технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности

Подготовительный этап профессиональной пробы:

1. *Диагностическая часть* – определение готовности школьников к выполнению пробы

Пример: Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра:

- владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой;
- творческое воображение;

- умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

2. *Обучающая часть* – получение представлений о профессии:

- освоение теоретических знаний;

- приобретение практических умений и способов действий.

Практический этап профессиональной пробы

Компоненты:

- технологический предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

- ситуативный воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;

- функциональный моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда

Уровни сложности отличаются:

- по характеру деятельности:

первый уровень – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;

второй уровень – исполнительско-творческий;

третий уровень – творческий;

- по наличию проблемных ситуаций:

первый уровень – отсутствие проблемы или ситуации выбора;

второй уровень – включение школьника в ситуацию выбора;

третий уровень – самостоятельное решение проблемы.

Педагогические условия проведения профессиональных проб

• Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

• Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

• Осуществление диагностического тестирования.

• Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

• Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения

•

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ Городовиковского района

Для организации взаимодействия государственных организаций профессионального образования Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций необходимо привлечение максимального количества заинтересованных социальных партнеров. **Социальное партнерство** – это сотрудничество образовательных организаций, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения **общей цели**:

- создания условий для устойчивого положительного самоопределения подростков в профессиональной деятельности;
- получения первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.

Идея социального партнерства заключается в использовании ресурсов каждого из субъектов для расширения возможностей всех участников планируемой деятельности, достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгоды, поддержки и ответственности.

Алгоритм определения муниципальной модели профессионального обучения школьников включает следующие шаги:

1. Тестирование в целях профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в Городовиковском районе.
2. Анализ ресурсов и потребностей образовательных организаций общего и профессионального образования.
3. Выбор профессий для обучения школьников на базе профессиональных образовательных организаций Городовиковского района .
4. Определение модели (ей) профессионального обучения (**согласно Типовым моделям организации профессионального обучения школьников** (см. табл.3)).
5. Разработка и утверждение образовательных программ профессионального обучения.
6. Реализация образовательных программ профессионального обучения. **Возможный вариант реализации данного алгоритма** предполагает:

- проведение рабочей встречи с руководителями подведомственных Министерству государственных организаций профессионального образования Городовиковского района, расположенных на территории муниципального образования, и директорами школ для определения согласованной позиции по организации профессионального обучения школьников;

- определение перечня школ муниципального образования (как правило, находящихся в пешей доступности от организаций

профессионального образования) для организации профессионального обучения Обучающихся с 1 сентября текущего учебного года;

- организация и проведение совместных встреч (совещания) с родителями (законными представителями) Обучающихся;

- определение перечня профессий для профессионального обучения школьников в муниципальном образовании;

- выбор модели профессионального обучения Обучающихся в муниципальном образовании с учетом рекомендуемой модели профессионального обучения;

- проведение тестирования Обучающихся 7-9х классов Городовиковского района на предмет их профессионального самоопределения;

- организация профессионального обучения, одновременно с получением общего среднего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Таблица 3

Типовые модели организации профессионального обучения школьников

Модель №1. Профессиональное обучение школьников на базе школы	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на профессиональное обучение у школы; • наличие в школе материально-технической базы для обучения профессии; • наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Финансирование: за счет средств, выделенных школе. 	
Модель №2. Профессиональное обучение школьников на базе техникума/колледжа	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на профессиональное обучение у техникума/колледжа; • наличие в техникуме/колледже материально-технической базы для обучения профессии; • наличие педагогических кадров необходимой квалификации. 	
<p>Модель 2.1. Обучение осуществляется за счет уроков технологии или часов на внеурочную работу, предусмотренных во ФГОС общего образования преподавателем техникума/колледжа, оформленного по совместительству в школе по договору ГПХ. Финансирование: за счет средств, выделенных школе.</p>	<p>Модель 2.2. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения. Финансирование: за счет средств, выделенных техникуму/колледжу.</p>
Модель №3. Профессиональное обучение школьников на базе муниципальных «межшкольных учебных комбинатов», муниципальных центров дополнительного образования	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на профессиональное обучение у комбината/центра; 	

- наличие в комбинате/центре материально-технической базы для обучения профессии;
 - наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения.
- Финансирование: за счет муниципальных средств.

Начальник Управления образования
Городовиковского РМО РК:



Л.С.Петренко